

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

Методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Методической темой года стало создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС. В соответствии с ней были поставлены цели:

- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.), создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- на основе диагностик совершенствование методов обучения с целью повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, способов контроля и оценивания планируемых результатов;
- развитие связей в рамках сетевого взаимодействия с образовательными, общественными и иными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации, как педагогов, так и выявлению, и развитию одаренности обучающихся.

В ходе работы были осуществлены основные мероприятия по её реализации:

- Для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в школе ежегодно проводится конкурс «Педагогический дебют»; организована работа наставников;
- Педагоги школы принимают участие в семинарах, вебинарах для учителей города;
- На базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов ЧГПУ им. И.Я.Яковлева;

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали – спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы на 2019-2020 учебный год педагогический коллектив стремился создать оптимальные условия, отобрать эффективные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по

- основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- Организована работа Методического Совета школы, педагогического совета;
 - Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
 - Разработана система ВШК и ВСОКО, как одно из условий эффективной работы;
 - Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
 - Организовано наставничество.

Основными **принципами** методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы;
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы;
- Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов;
- Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы таких как:
 - уровень адаптации новых работников в школе;
 - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
 - владение учителями теоретическими знаниями;
 - качество методического обеспечения образовательной программы;
 - освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2019-2020 учебном году:

- Реализация национального проекта «Образование» в Чувашской Республике: задачи и перспективы;
- Качество образования как целевой ориентир национального проекта «Образование»;
- Развитие учебной мотивации обучающихся как средство повышения качества знаний.

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководителя ШМО, творчески работающие учителя, председатель Совета трудового коллектива. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через

методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Однако следует отметить что работа МО носит в основном традиционный характер: доклады, сообщения, анализ деятельности

Рекомендация: необходимо расширить формы работы через внедрение творческих отчетов, деловых игр, тренингов и других активных форм деятельности.

В школе в 2019-2020 учебном году продолжили работу 6 методических объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

100% педагогов школы посетили муниципальные и областные семинары и вебинары и отмечают их хороший уровень проведения и возможность использования полученных знаний в своей работе.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 6 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников в соответствии с локальным актом с сентября 2019 г.

Анализ кадрового потенциала школы

По окончании 2019-2020 учебного года в МБОУ «СОШ №39» г.Чебоксары коллектив педагогических работников составил 75 человек: из них, административные работники – 6; педагогические работники школы – 50. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (начальные классы). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, средний возраст педагогов составил – 42,5 года.

В школу трудоустраиваются выпускники ЧГПУ им. И.Я.Яковлева и ЧГУ им. И.Н.Ульянова. За последние 3 года приступили к работе по специальности 22 педагога, из них в 2019 году – 6 человек. Для молодых педагогов создаются все условия для их профессионального становления: институт наставничества, предоставлена возможность обучаться очно в магистратуре (2 человека)

Высшее образование имеет 94% работающих, 6% имеют средне-профессиональное образование.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. 21 педагог школы имеет высшую категорию, 20 - первую категорию.

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2019-2020 учебный год молодые педагоги школы принимали активное участие в работе городского Совета молодых педагогических

работников.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

За 2019-20 год был обобщен и распространен опыт на муниципальном уровне Захарова И.Л., Воронцова Е.П., Маланьина Н.А., Первова С.Н., Алексеева Е.Н., Петухова К.Г., Захарова Ф.В. по разным направлениям педагогической деятельности.

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2019-2020 учебный год было дано 11 открытых уроков, 9 мастер-классов для учителей школы и г. Чебоксары, сделано 31 выступление и публикации в сети Интернет, 9 педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня, из них результативно в 7 конкурсах.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. Учителей функционирует персональные сайты или страницы, ими ведётся целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов. 15 педагогов разместили новые публикации на различных сайтах, 16 педагогов школы работают в Сети творческих учителей. Педагоги начальной школы, русского языка и учителя математики активно работают на платформе Учи.ру, учителя английского языка на платформе Skysmart.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведётся работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведёт документацию, которую заполняет по итогам триместра и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Реализация методической работы осуществлялась через:

- собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня, целеполагание на учебный год;
- экспертизу рабочих программ по предметам;
- педагогический совет;
- согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;
- заседания МС, заседания МО;
- план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- план работы творческих групп;
- посещение уроков учителей согласно плана ВШК;
- предметные недели;
- отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- посещение курсов повышения квалификации;
- открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы;

- индивидуальные консультации по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- работа с молодыми специалистами.
- анализ и планирование методической работы на 2020-2021 учебный год.

Анкетирование педагогов по итогам работы показало следующее, большинство педагогов основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности, усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, к признанию со стороны учеников, коллег, родителей, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда.

По прежнему особо трудоемкими и затратными видами деятельности для учителей являются: наибольшее число отметили - общую административную работу (в том числе такие виды деятельности учителя, как ведение документации, общение и т.д.); подготовка и проведение уроков, участие во внешкольных мероприятиях (например, спортивные и культурные мероприятия во внеурочное время); индивидуальное планирование или подготовка к урокам как в школе, так и вне ее. Данные результаты свидетельствуют о необходимости рационализации деятельности педагогов в организации труда.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются низкая учебная мотивация и, как результат, низкая успеваемость. Это является основанием для продолжения работы по данной проблеме. Сегодня она становится одной из самых важных и сложных.

Также педагоги практически единодушно утверждают, что сегодня педагогам для эффективной работы не хватает знаний и умений: в области современных методов и технологий обучения, работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении, методов индивидуального обучения, методов обучения одарённых учащихся и учащихся с ОВЗ.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, организации проектной деятельности, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Опрос педагогов в части изменения уровня профессионализма и форм научно-методической поддержки, которые этому способствовали, отметили повышение роли: тематических педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, вебинаров, наставничества.

Наибольших успехов педагоги школы, по их мнению, добились в области: поддержки учащихся в успешной социализации, развития их творческих способностей, личностного развития, коррекции поведения «трудных» учащихся, создания благоприятного психологического климата в классе.

Вывод: Педагоги школы за год добились значительных успехов в овладении различными методами и приёмами обучения и воспитания, до сих пор испытывают трудности в области знания и владения современными технологиями. Итогом успешного наставничества и эффективной методической работы является аттестация молодых педагогов со стажем работы 2-3 года на первую категорию, на сегодняшний день это 1 молодой специалист.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 93%;
- положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 95% педагогов;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях - 91%;
- овладение современными методами обучения и воспитания - 89%;
- высокий уровень профессиональной активности 81%;

— качественно организованная система повышения квалификации 90%

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
- ✓ Вместе с тем необходимо отметить **недостатки** в методической работе:
- ✓ низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- ✓ на низком уровне остается психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий;
- ✓ недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- ✓ равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- ✓ рядом педагогов не найдена форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
- ✓ на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- ✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- ✓ малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- ✓ недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у учащихся.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса; 72% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
2. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровне;
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

Задачи на 2020/2021 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ООО, внедрению ФГОС СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Обеспечит внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по реализации индивидуальных программ развития педагога, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, организовать работу Школы профессионального мастерства.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Содействовать развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
8. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
9. Усилить практическую направленность работы МО. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

Заместитель директора Т.С. Ерицова
29 мая 2020 года